

**Троценко Эльмира Рустамовна, кандидат педагогических наук,  
педагог дополнительного образования  
Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования Дома детского творчества  
Октябрьского района города Ставрополя**

*Статья опубликована в журнале «European Social Science Journal»,  
включенном в перечень ВАК.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ПОСРЕДСТВОМ УМК**

В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативных умений и навыков младших школьников в учебно-воспитательном процессе с помощью учебно-методического комплекса (базового), который содержит учебно-методические материалы и программно-технические средства. В статье представлен экспериментальный УМК (модифицированный), в котором использованы игровые и проектные технологии для конкретизации отдельных заданий в аспекте усиления их коммуникативной составляющей и обеспечивающие возможность младшим школьникам достичь уровня иноязычной компетенции.

Учебно-методический комплекс; личностно-ориентированное содержание образования; познавательная деятельность; способы деятельности; творческая деятельность; эмоционально-ценностные отношения; компетентностный подход; иноязычное общение; коммуникативные умения и навыки младших школьников; коммуникативная иноязычная компетенция.

## **THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WHICH IS CARRIED OUT BY MEANS OF EMC**

In the article features of formation of communicative skills at younger school students in teaching and educational process by means of an educational and methodical complex (basic) are considered, which contains educational and methodical materials and program and technical means. The experimental EMC (modified) in which game and design technologies for a specification of separate tasks in aspect of strengthening of their communicative component are used and providing an opportunity to younger school students to reach the level of foreign-language competence is presented in the article.

Educational and methodical complex; the personal focused content of education; cognitive activity; methods of action; creative activity; the emotional and valuable relations; competence-based approach; foreign-language communication; communicative skills of younger school students; communicative foreign-language competence.

Важную роль в педагогическом процессе решения данной проблемы играет, социальный заказ общества, отраженный в государственных документах различного уровня, а также квалификация учителей, количество «они также влияют на достижение целей и усвоение содержания» [8,41].

С точки зрения дидактической структуры важно, чтобы универсальные действия опирались на конкретную учебную ситуацию, понятную для школьника или доступную для его уровня аналитического понимания общего принципа, схемы упражнения и результата, к которому он должен прийти с помощью поэтапно выполняемых действий. Время выполнения должно быть соразмерно уровню скорости мышления конкретного школьника, не торопить и не нервировать его собственной медлительностью, с учетом того, что все дети разные.

Все компоненты учебного процесса обучения универсальным и коммуникативным действиям находятся в определенной взаимосвязи. Так, цели обучения иностранному языку предопределяются потребностями общества; по сути, это «педагогически сформулированный социальный заказ общества, зафиксированный вразличного рода государственных документах» [8,41].

Цели и содержание обучения любому учебному предмету, в том числе иностранному языку, находятся в прямой зависимости от целей и содержания общего образования в том или ином государстве и меняются вместе с последними. Так, вплоть до 90-х годов XX века отечественное образование ориентировалось на передаваемые ученикам знания, на учебный материал как определяющий компонент в обучении. Особенности личности ученика специального внимания не уделялось. Содержание образования должно было быть усвоено учащимися в форме знаний, умений и навыков – так называемых ЗУНов [11, 71].

Последнее десятилетие уже наше отечественное образование носит личностно-ориентированный характер, остающийся по-прежнему очень актуальным. Авторитетные представители научного педагогического мира утверждают целью общего образования становление человека, готового к свободному интеллектуальному усилию, владеющего гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному различными компетенциями, а, следовательно, способного самостоятельно решать проблемы, возникающие в повседневной жизни. Уважение и терпимость к представителям других национальностей и культур, независимость и объективность в суждениях, открытость для дискуссии – вот качества, которыми в идеале должен обладать выпускник средней школы [5, 40].

Содержание обучения разделяется на внешнее, то есть информационный источник, и внутреннее – то, что получает школьник при обучении универсальным учебным и коммуникативным действиям в школе. Эти содержания не тождественны. При этом оценивается не то, насколько полно ученик усвоил внешнее содержание, а то, насколько приросло при

этом его внутреннее содержание за определенный учебный период [11, 69]. Качество образования находится в прямой зависимости от личностного подхода к учащимся; от умения учителя учесть своеобразие личности обучаемого, наделять изучаемый материал индивидуальным смыслом для каждого из них [12].

Рассматривая личностно-ориентированное содержание образования, А.В.Хуторской включает в него все виды внешнего и внутреннего содержания образования. Исследователь выделяет в нем четыре основных компонента:

1) *познавательная деятельность*, которая представлена в форме ее результатов – знаний;

2) *способы деятельности*, представленные в виде умений осуществлять действие по образцу;

3) *творческая деятельность*, представленная в форме умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;

4) *эмоционально-ценностные отношения*, представленные в форме личностных ориентаций [11, 3].

Каждый из охарактеризованных выше четырех компонентов содержания личностно-ориентированного образования представляет собой специфический вид опыта. Освоение этих четырех типов опыта мы дополняем распределённой во времени обучения включенностью учащегося в различные образовательные, специально организованные ситуации коммуникации в группе с другими учащимися на предмет закрепления английских языковых структур, лексики и иных форм учебных и коммуникативных действий, формирующих у них искомые компетенции.

Компетентностный подход прочно вошел образовательный стандарт Российской Федерации, ориентируя образовательные учреждения всех уровней на формирование ключевых компетенций, которые определяют готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные навыки и умения, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач[6].

Следует отметить, что основной целью образования в России, как и в большинстве развитых стран, является развитие личности ребенка посредством усвоения знаний, умений и навыков. Иностраный язык как учебный предмет строится на основе коммуникации, поэтому можно утверждать, что на уроках по этому предмету средством развития личности учащегося выступают знания, умения и навыки в области коммуникации.

Не так однозначно решается вопрос о содержании обучения иностранному языку. Как отмечает А.А. Миролубов, до 70–х гг. XX века это содержание составляли только языковой материал и умения. В 70–е гг. был поднят вопрос о необходимости включения в содержание обучения текстов и тематики. Лингвострановедческий компонент вошел в содержание обучения с середины 80–х гг., однако только в 90–е были выработаны принципы отбора лингвострановедческого материала. И лишь в конце 80–х содержание

обучения было расширено путем введения в него знаний о способах наиболее эффективного овладения языком [7, 259].

Реализация целей и содержания обучения иностранному языку в современной российской школе осуществляется путем использования УМК – учебно-методических комплексов. В задачи УМК входит выполнение минимальных требований к качеству обученности, принятых ФГОС по соответствующему предмету.

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, разработанных на основе единого методического подхода и предназначенных для обеспечения эффективного усвоения материала, входящего в учебную программу по предмету. Это сложная система, обусловленная педагогическим процессом, целями обучения, включающая в себя методы и средства достижения этих целей, во многом зависящая от среды, в которой будет применяться УМК [3, 4 – 9].

Современное содержание обучения иностранному языку обуславливает включение в учебник такого материала, который способствует развитию комплекса знаний, умений, навыков, способов деятельности, позволяющих использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Тем самым достигается практический выход на постижение иной культуры и развитие коммуникативных умений. С целью реализации образовательного, развивающего и воспитательного аспектов обучения в состав УМК должен входить такой лингводидактический материал, который обеспечит:

- 1) развитие языковой/ речевой способности обучающихся;
- 2) совершенствование психологических процессов, обеспечивающих освоение иноязычной деятельности (восприятие, внимание, память, мышление);
- 3) формирование и развитие мотивационно-побудительной и эмоциональной сфер личности;
- 4) стимулирование интереса к учебно-познавательной деятельности в целом;
- 5) развитие качеств личности обучающегося, которые позволят ему участвовать в процессе межкультурного общения: коммуникабельность, толерантность, умение взаимодействовать с собеседником, способность слышать и слушать собеседника, осознавать сходство и различия между родной культурой и культурой страны изучаемого языка [3,12].

Таким образом, УМК – основное средство моделирования педагогической системы, лежащей в основе обучения тому или иному учебному предмету. Вследствие этого любой учебник может рассматриваться и как носитель определенного содержания образования, и как средство организации процесса усвоения этого содержания.

Непосредственным организатором процесса обучения выступает учитель. В его задачи входит построение этого процесса так, чтобы наилучшим образом обеспечить формирование учебных умений, в том числе

коммуникативных (Казанская, 2004). Для этого в УМК, а именно в таком его компоненте, как книга для учителя, должны быть представлены способы формирования этих умений, обеспечивая творческое и результативное освоение обучающимися иноязычных речевых навыков и умений. В этом смысле УМК, по мнению И.П. Подласого, должен, с одной стороны, строиться на основе современных требований психологии, педагогики и методики преподавания, а с другой – обеспечивать творческий характер деятельности учителя и ученика [9, 73].

В тех школах г. Ставрополя, где проводился наш эксперимент, ведущим является УМК «EnjoyEnglish» М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской. Обратимся к более подробному рассмотрению компонентов УМК в аспекте соответствия целям и содержанию обучения иностранному языку, заявленным во ФГОС НОО и программных требованиях начального общего образования в области иностранного языка.

Как показывает проведенный анализ УМК «EnjoyEnglish», его компоненты выполняют следующие функции:

1. Приобщение младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда еще не сформировались психологические барьеры в использовании иностранного языка как средства коммуникации; формируют у школьников готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой на дальнейшее его изучение. При этом в предисловии особенно подчеркивается нацеленность, как на общее развитие обучающихся, так и на формирование у них способности и готовности к общению: «изучение иностранного языка в начальной школе способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля» [2, 5]. Коммуникативная направленность указанного УМК обусловлена также тем, что в его основу положен коммуникативно-когнитивный подход к раннему обучению английскому языку. Задания для обучения устной речи, чтению, письму строятся на коммуникативной основе.

2. Формирование базовых коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников. Достижению этой цели способствует наличие в Книге для учителя (глава «Как происходит обучение различным видам речевой деятельности на английском языке») развернутых указаний в плане обучения говорению, аудированию, чтению и письму [2, 8-10]. Кроме того, формирование коммуникативных умений, связанных с тем или иным видом речевой деятельности, выступает как одна из задач урока и прослеживается в ходе урока, о чем свидетельствуют поурочные планы.

Сказанное выше позволяет утверждать, что базовый УМК, использующийся для обучения иностранному языку в начальной школе, может использоваться как основа для формирования коммуникативных навыков. Однако его содержание не позволяет в полной мере реализовать

деятельностный подход к обучению, требуя от учителя самостоятельной разработки таких форм и приемов, которые будут способствовать повышению познавательной активности школьников и тем самым стимулировать развитие коммуникативных учебных действий.

Решению указанной задачи призван способствовать экспериментальный УМК, представляющий собой, по сути, модификацию базового учебно-методического комплекса. Опираясь на имеющийся материал, мы использовали игровые и проектные технологии для конкретизации отдельных заданий в аспекте усиления их коммуникативной составляющей, изложив их в виде поурочных разработок и рекомендаций для педагога.

Разработанный автором УМК отвечает требованиям Федерального Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность младшим школьникам достичь уровня иноязычной компетенции, позволяющим им осуществлять познавательные действия, формирующие на уроках английского языка умения приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. На начальном этапе перед школьником ставятся задачи работы над доступной информацией. Научиться: самостоятельно ставить познавательные задачи, используя освоенные в процессе обучения методы: постановки цели, прогнозирования, планирования своей работы, поискового чтения, изучающего чтения, ценностного анализа. Дальнейшие действия предполагают умение выделять основное в тексте; понять смысл текста; осознанно строить свои высказывания с опорой на прочитанное.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

В состав УМК входит книга для чтения (Reader), являющаяся обязательным компонентом, но допускающая дополнительный обучающий авторский материал, исходя из конкретных условий обучения и уровня класса. Авторские разработки используются также факультативно с дифференцированным подходом к школьникам (с учетом разной степени подготовленности и способностей к иностранному языку (без ущерба в освоении основного учебного материала)).

В Книге для учителя основной задачей любого урока выступает развитие умений и навыков устной речи. По материалам конкретного урока можно увидеть, как именно эта задача будет реализована. Задачи формулируются таким образом, чтобы развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя типовую фразу: I can.../ I can't и т.д..

Предусмотрена и индивидуализация процесса обучения, которая становится возможной за счет учета интересов и возможностей учащихся, реального уровня их подготовки. УМК реализуется на уроках с

осуществлением предусмотренной в нем опоры на все виды наглядности (зрительной, слуховой, кинестетической): типичными являются задания к английским песенкам, считалкам, сказкам, различным рифмовкам с целью приобщения младших школьников к миру носителей изучаемого языка и культуры; рисунки, требующие доступных комментариев, описания их. В УМК разработаны авторские задания, стимулирующие школьников к стремлению реализовать свои индивидуальные речевые возможности, поощряемые в практической работе учителем.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту и опыту использования иностранного языка путем расширения спектра социальных ролей, представленных в игровых ситуациях, типичных для различных форм и видов общения (семейного, бытового и др.). Одновременно происходит формирование представлений о самых общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам данной возрастной категории традициях и обычаях стран изучаемого языка. «Широкое применение в процессе обучения познавательных и ролевых игр, драматизаций, инсценировок, предусмотренных сюжетной основой УМК, способствует интенсификации процесса обучения» [2, 8].

Формирование отдельных лингвистических понятий, наблюдаемых как в родном, так и в иностранном языках, в свою очередь, стимулирует развитие интеллектуальных, речевых и познавательных способностей школьников.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что содержание нашего УМК в целом соответствует целям обучения, сформулированным в действующем ФГОС НОО и программах начального общего образования по иностранному языку, но дополнено и в допустимых нормах модифицировано в содержательной части. При этом за основу принято то структурирование содержания, которое предложено в программно-методических материалах для 1 – 4 классов начальной школы.

Проведенный анализ УМК показал следующее.

1. В авторском УМК определены общие темы коммуникативной деятельности (семья, цвета, животные, еда, части тела и т. д.), представлены тексты, отражающие указанную тематику, а также речевые образцы, помогающие правильно понять и исполнить коммуникативные и социальные роли, осуществлять речевые действия.

2. Соблюдается требование доступности языкового материала и правил его использования. Так, грамматические правила представляет школьникам MisterRule (Мистер Правило), что отвечает игровой форме преподнесения материала – наиболее оптимальной для данного возраста. Формирование навыков использования речевого материала, заявленное в поурочных задачах, обязательно прослеживается и в ходе урока.

3. На каждом уроке ведется работа по формированию комплекса учебных универсальных и коммуникативных действий по

совершенствованию речевых умений в их взаимосвязи на основе речевых образцов.

4. УМК содержит также темы ознакомления с этнокультурными особенностями англоязычных стран, на доступном, интересном, страны изучаемого языка ведется путем описания тех или иных реалий или обычаев. Так, в уроке 2 для 2 класса школьники знакомятся с этикетными формулами обращения; при обучении счету сообщается о том, что русские и англичане при этом по-разному загибают/ разгибают пальцы и т.д. [1, 10]. Простейшие этикетные формулы, используемые в ситуациях приветствия/ прощания, знакомства, благодарности и т.д. вводятся на первых же уроках и регулярно закрепляются в соответствующих ситуациях и при выполнении специальных заданий. Так, на самом первом уроке педагог и дети учатся приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием традиционных фраз: Goodmorning. Hello. Whatsyourname? Mynameis... [2,16].

5. Развитие учебных умений и обучение рациональным приемам умственной деятельности как отдельная цель в поурочных планах нашего УМК не заявляется. Однако содержание и формы организации учебной деятельности выступают ключевым его фактором, определяющим образовательный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения коммуникативной компетенции младших школьников, изучающих иностранный язык, на основе учебно-познавательной компетенции, обеспечивающей продуктивный характер обучения, позволяющий достичь необходимого уровня развития способности к иноязычному общению в доступных для младшего школьника условиях межкультурной коммуникации.

Авторская Программа формирования учебных коммуникативных действий, эффективность которой доказана опытно-экспериментальным путем, включает взаимно обусловленные компоненты: принципы, методы, приемы. Их реализация позволяет в системном виде организовать деятельность субъектов образовательного процесса, нацеленную на формирование у младших школьников учебных универсальных и коммуникативных действий.

Библиографический список:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя. 2-е издание. Издательство «Титул», 2003.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. EnjoyEnglish – 1: Учебник англ. яз. для нач. шк. – Обнинск: Титул, 2004. – 144 с.: ил.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // ИЯШ. – 1994. – № 1. – с. 8-16.
4. Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. –СПб. КАРО, 2004. – 208 с. – (Модернизация общего образования).

5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – № 3. – с. 3-10.
6. Методики обучения иностранным языкам в средней школе: [Отв. ред. М.К.Колкова] – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с. – (Модернизация общего образования).
7. Мирлюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
8. Пантюхова П.В. Формирование общеучебных умений в процессе обучения английскому языку в начальной школе: Дис.канд. пед. наук [Текст]/ П.В.Пантюхова. – Ставрополь, 2009. – 147 с.
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС , 2004. – 399с.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
11. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы // Директор школы. – 1995. – № 3.