



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя**

Принято
на заседании
педагогического совета
« 01» сентября 2023 г.
Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
с представителем
родительского комитета
 Карапетян Н.Ю.
протокол № 1
« 31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО ДДТ
Октябрьского района


М.Т. Т. Пирмухаметов
Приказ № 45-ОД
от «31» августа 2023 года

Положение

Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано с целью регламентации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по дополненным общеобразовательным программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Дома детского творчества города Ставрополя (далее-Учреждение).

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее-Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ст.1,15;

Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополненным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя;

Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися;

Положением об индивидуальном обучении в Учреждении.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом

и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная программа — образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способствующая коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов проводится с целью преодоления дискриминации качественного дополнительного образования, содействия социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

2.2. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду;

- формирование и развитие творческих способностей детей;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

- организация содержательного досуга;

- адаптация детей к жизни в обществе.

III. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды зачисляются на обучение по заявлению родителей (законных представителей).

К заявлению прилагаются документы в соответствии с положением о порядке и основаниях зачисления, отчисления и перевода обучающихся.

3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды могут обучаться как по традиционным, так и по адаптированным дополнительным

общеразвивающим программам.

Процесс освоения программ может проходить в различных формах или их комбинациях (групповые, индивидуальные, аудиторные и внеаудиторные (в том числе и самостоятельные), на дому).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов возможно на основе инклюзии (включение в обычную учебную группу), если для этого созданы соответствующие условия (кадровые, материально-технические, включая архитектурные).

Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в Центр и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией Дома детского творчества.

Основанием для обучения на дому является письменное заявление родителей (законных представителей) с обоснованием её необходимости.

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, выбор форм, средств, методик и технологий проведения занятий и организации учебного процесса в целом определяются педагогом с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

С целью освоения программы в оптимальном темпе для ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут.

В проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуального плана обучения или программы индивидуального обучения могут принимать участие специалисты социально-психологической службы Учреждения.

3.4. Продолжительность обучения по дополнительным общеразвивающим программам и по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам определяется направленностью программы, её содержанием, а также возможностями обучающегося.

3.5. Учреждение вправе реализовывать только те программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, для реализации которых созданы условия.

3.6. Педагогические работники Учреждения, реализующие программы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должны проходить курсы повышения квалификации или соответствующую переподготовку.

3.7. Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психолого-физиологических особенностей детей, а также от особенностей отдельных видов деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

3.8. Мониторинг результативности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основании положения о мониторинге достижения результатов освоения программы и положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.9. Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья

и детей-инвалидов включает также воспитательные, досуговые мероприятия, обеспечивая интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3.10. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется администрацией Дома детского творчества в соответствии с планами работы.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ

4.1. При реализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Учреждении ведется следующая документация:

положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

приказ об организации образовательной деятельности в

Учреждении, учебный план Учреждения,

утвержденные программы/планы, индивидуальные образовательные маршруты,

журналы учета работы объединений и индивидуального обучения,

материалы аттестации обучающихся.