

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя

Принята на заседании
Методического совета
от « 1» сентября 2022 г.

Утверждаю:
директор
МАУ ДО ДДТ Октябрьского район

Протокол № 1



М-Т. Т. Пирмухаметов
«1» сентября 2022 г.

Образовательная программа

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Дома детского творчества
Октябрьского района города Ставрополя
на 2022-2023 учебный год

Ставрополь, 2022

Содержание

1. Паспорт образовательной программы.....	3
2. Информационная справка Учреждения.....	5
3. Структура Учреждения.....	6
4. Аналитическое обоснование образовательной программы.....	8
5. Принципы, цели, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности.....	10
6. Учебный план образовательной деятельности.....	12
7. Организация образовательного процесса.....	14
8. Мониторинг результатов образовательной деятельности.....	16
9. Обеспечение образовательного процесса.....	20
10. Специфика деятельности Учреждения.....	22
11. Управление и механизмы реализации образовательной программы.....	26

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы – образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Октябрьского района города Ставрополя (далее – Учреждение).

Назначение программы - образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования, реализуемого в учреждении, характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся.

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

Разработчики программы - рабочая группа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Октябрьского района города Ставрополя.

Исполнители программы - администрация и педагогический коллектив Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Октябрьского района города Ставрополя.

Дата рассмотрения и утверждения программы - протокол заседания Методического совета № 1 от 01.09.2023 г.

Цель программы - создание эффективной образовательной системы, действующей на основе внутренней и внешней дифференциации, обеспечивающей реализацию целей обучения, воспитания и развития детей.

Задачи программы

-создать в Учреждении условия для развития личности обучающихся через познание, творчество, досуг в процессе освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-систематизировать работу по разработке и совершенствованию содержательного и программно-методического обеспечения учебного плана на 2022- 2023 учебный год;

- провести корректировку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по реализуемым направленностям в соответствии с современными требованиями (рекомендациями);

-обеспечить разработку и введение в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-организовать учебный процесс с использованием ресурсов педагогической системы Учреждения, внедрением инновационных образовательных технологий;

-обеспечить рациональное сочетание учебной, воспитательной и досугово-массовой работы;

Прогнозируемый результат работы в Учреждении:

- открытость и системный характер реализации работы в Учреждении дополнительного образования;
 - высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
 - сохранность и развитие контингента обучающихся;
 - высокий уровень социализации обучающихся;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие спектра и повышение уровня образовательных услуг учреждения.

Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за исполнением образовательной программы учреждения осуществляет администрация и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

По итогам реализации программы администрация представляет ежегодный отчет.

Возможности внесения корректив в основную образовательную программу

В процессе реализации программы возможно внесение в нее корректив с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей, а также обстоятельств, связанных с изменениями в педагогическом составе.

Перечень документов, на основании которых разработана основная образовательная программа:

Дом детского творчества - Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Октябрьского района города Ставрополя, имеющее Устав и лицензию на образовательную деятельность. Год основания 1977. Учреждение руководствуется Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями на 8 июня 2020 года) (редакция, действующая с 15 сентября 2020 года), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Название учреждения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя.

Тип учреждения: автономное учреждение

Вид учреждения: Дом детского творчества

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Год основания: 1977.

Юридический адрес: 355007, РФ, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Гоголя, 36;

Телефон/ факс: 8(865)2 36-45-31, 36-21-62

E-mail: ddtokt@rambler.ru

Веб-сайт: <http://ddtoktstav.ru/>

Лицензия: серия 26 л 01 № 0000619 от 02.12.2015 г., выдана Министерством образования Ставропольского края.

Для реализации задач деятельности в учреждении работают структурные подразделения:

1. Подразделения, организующие образовательный процесс.
 - Отдел художественного творчества.
 - Отдел прикладного творчества.
 - Отдел оргмассовой работы.
 - Спортивный отдел.
2. Методическая служба.
 - Методисты.
 - Научный руководитель инновационной площадки (площадок).
3. Социально-психологическая служба.
 - Социальный педагог.
 - Педагоги-психологи.
4. Административно-хозяйственная служба.
 - Заместитель директора по АХЧ.
 - Ведущий экономист.
 - Инспектор по кадрам.
5. Администрация ДДТ, осуществляющая контроль и организацию учебно-воспитательной и методической работы:
 - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
 - Заместитель директора по воспитательной работе.
 - Заместитель директора по научно-методической работе.

Структура учреждения

Наименование органов управления в Учреждении	Функции
Наблюдательный Совет	Управление Учреждением в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения
директор Учреждения	Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом Учреждения, назначается Учредителем Учреждения. Директор Учреждения подотчетен Комитету образования в вопросах, относящихся к компетенции Комитета.
Общее собрание коллектива	К исключительной компетенции Собрания относятся: - принятие коллективного договора; - принятие локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения; - внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения; - создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий. Решения Собрания, принятые в пределах его компетенций и полномочий в соответствии с законодательством, после утверждения их директором обязательны для исполнения всеми членами трудового коллектива. Принятие Устава, выборы комиссий по трудовым спорам, рассмотрение вопросов деятельности коллектива.
Совет Учреждения	Утверждение структуры, программы деятельности и развития Учреждения.
Педагогический совет	Анализ деятельности пед. коллектива, планирование, оценка результатов работы. Утверждение перспективного плана, награждение, поощрение педагогов.
Методический совет	Утверждение программы Развития Учреждения, целевых программ, образовательных программ, вопросы совершенствования деятельности учреждения. Аттестация пед. работников на соответствие занимаемой должности.
Художественный совет	Утверждение и прием программ досуговых, воспитательных, массовых мероприятий, репертуара.
Родительский комитет	Содействие администрации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.

Ресурсная база

Основное здание – 872,8 кв.м, 8 учебных кабинетов, актовый зал на 60 мест (Гоголя,36).

Три комнаты школьника: две - 120 кв.м, 4 учебных кабинета (ул.Дзержинского,207а, ул. Пригородная, 215) и одна-309,7 кв.м (6 мини-спортзалов, оборудованных тренажерами), (ул.К.Маркса, 13).

Руководитель:

Директор – Пирмухаметов Мухамет-Тахир Тагандурдыевич

Кадры:

Учреждение обладает квалифицированными кадрами:

- Более половины педагогических работников имеют высшую и первую категорию.
- Ежегодно организуется работа по повышению квалификации педкадров и их аттестации. Стаж педагогической работы свыше 10 лет имеет 70% педагогов.

Деятельность учреждения организуется по следующим основным направлениям:

1. Образовательная.
2. Социокультурная.
3. Культурно-досуговая.

Реализация направлений учреждения обеспечивает неразрывность обучения, воспитания и развития детей. Основной формой работы с детьми является организация деятельности детей в детских объединениях по интересам через освоение реализуемых образовательных программ. Деятельность детей организуется в рамках реализации воспитательной системы, целевых программ.

Контингент обучающихся (возраст, количество, социальный статус)

Учреждение может создавать детские объединения на своей базе (в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам и переданных в оперативное управление Учреждению на правах безвозмездного пользования, бесплатной аренды, в бессрочное пользование), в общеобразовательных и других образовательных учреждениях при наличии необходимых условий для деятельности объединений. Детские объединения в других образовательных учреждениях создаются на основе договоров, заключаемых с администрацией этих учреждений, которые предусматривают создание необходимых условий для деятельности объединений.

В Учреждении организовано около 35 детских объединений по интересам, в которых занимается более 1500 детей; в учреждении ежегодно проводится 50-60 массовых мероприятий. Во взаимодействии с Учреждением работает школьная и дошкольная система дополнительного образования детей, созданная на базе общеобразовательных и дошкольных учреждений.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком видов деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Образовательная программа Учреждения определяет:

-цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Образовательная программа регламентирует:

-условия освоения дополнительных общеобразовательных программ;
-диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
-организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

-обучающихся - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых Домом детского творчества; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

-родителей – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;

-педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;

-социальных партнеров – в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;

-общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Такое образование расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в плане самоопределения и реализации жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственной образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования имеет преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки; - разновозрастный характер объединений; -возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся близким видом деятельности;

-возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

-благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально- экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Такой подход обеспечивает успешную реализацию поставленных целей и задач, решение проблемы формирования духовно-нравственного здоровья личности, социальной адаптации к жизни в обществе. Воспитание средствами дополнительного образования является приоритетом.

Социально-педагогическая поддержка и развитие личности осуществляется на основе принципов, позволяющих сформировать образованную, социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

4. ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующей педагогической идеей, определяющей целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности, реализуемой в Доме детского творчества, является следование принципам *культуросозидающей, личностноразвивающей и социализирующей деятельности* обучающихся и педагогов в творческом союзе с родителями и представителями социума, нацеленной как на классические цивилизационные, так и на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»:

- развитие способности и потребности к непрерывному саморазвитию, к индивидуальной творческой самореализации, осознанному и успешному жизненному самоопределению в эпоху перемен;

- формирование мотивации обучения через всю жизнь на основе формирования потребностей в гармоничном интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом самосовершенствовании.

Принципы:

1. Гуманистической направленности: Дети и педагоги - субъекты. Взаимодействие их, объединение в единый коллектив способствует проектированию личностного развития, учитывающего конкретные особенности.

2. Личностной ориентации содержания: Ребенок признается высшей социальной ценностью, Он способен к раскрытию своего потенциала при условии создания педагогами активной образовательной среды. Обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, психологическая поддержка личности. Создание условий для поддержки детей с разным уровнем развития.

3. Комплексности содержания. Триединство задач обучения, воспитания и развития детей. Многообразие функций, видов, направлений деятельности.

4. Усиления творческой составляющей содержания. Включение в активную творческую деятельность, предоставление условий для самостоятельного творчества, коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

5. Приоритета социальной составляющей содержания: Реализация функций социальной поддержки, помощи, оздоровления детей, адаптация.

6. Обеспечения практической ориентации. Разнообразие видов деятельности в различных образовательных областях и объединениях по интересам.

7. Организация образовательной, культурно-досуговой, исследовательской деятельности детей.

8. Отбор содержания форм и методов на основе выбора с учетом интересов, уровня развития детей, особенностей личности.

9. Принцип толерантности к социокультурной среде, её вероисповеданию.

10. Принцип ценности культур народов Северного Кавказа и значимости народной педагогики в процессе воспитания личности.

Образовательно-воспитательный процесс строится на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- сотрудничества и средосообразности;
- учета возрастных особенностей.

В деятельности учреждения выделяются **3 взаимодействующие сферы:**

- Сфера «образовательная» - организация образовательной деятельности детей.

- Сфера «Общения и коммуникаций» - реализация воспитательной системы.

- Сфера «развития» - психолого-педагогическая поддержка и мониторинг развития детей.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, разрабатывается самостоятельно. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год составлен на основании:

Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя (далее – Учреждение), САНПиНа (2.4.4.1251-03). При разработке учебного плана использованы рекомендации по составлению учебного плана для учреждений дополнительного образования детей, а также базисные учебные планы для образовательных учреждений.

Учебный план регламентирует количество часов в неделю, учитывает направленность реализуемых дополнительных программ, распределяет учебное время по учебным группам, учитывает год обучения, и уровень реализации программ по возрасту. Образовательные области указаны в соответствии с существующей классификацией для учреждений дополнительного образования детей. Виды деятельности детей указаны в качестве образовательного компонента в соответствии с направленностью образовательных программ.

В учебном плане отдельно выделены основные и специальные курсы. При этом спецкурс является дополнением к основному курсу и используется для обеспечения дифференциации и вариативности образовательного процесса, организации индивидуальной работы, учитывается возможность реализации для учебной группы комплексных программ.

Недельный объём часов указан в соответствии с годовым объёмом часов по образовательным программам из расчёта продолжительности учебного года 36 недель.

В плане отражены образовательные области, вид деятельности детей, названия объединений, наименование образовательных программ, количество групп, расписание по группам, количество часов индивидуальных занятий.

Основной расчетной единицей является учебная группа, а объем часов на группу указан в соответствии с показателями: возрастная группа, год обучения, наличие основного и специального курсов. Наименование курсов указано в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Возрастная группа указана в соответствии с уровнем реализации программ:

- дошкольный возраст - дошкольное образование;
- младший школьный возраст - начальное общее образование;
- средний школьный возраст - основное общее образование;
- старший школьный возраст - среднее общее образование.

Допускается некоторое несоответствие возраста детей уровням общего образования (комплектование групп из детей разного возраста). Основная форма организации образовательного процесса – учебные занятия по группам, кроме того, проводятся занятия со всем составом объединения или индивидуальные занятия в соответствии с образовательными программами.

Учебный план составлен по детским объединениям. Каждое детское объединение состоит из одной или нескольких учебных групп. Комплектование групп 2,3,4,5,6 года обучения проводится из числа обучающихся, окончивших курс предыдущего года обучения, а также из числа детей, которые по уровню своей подготовки и развития могут освоить программу.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с Уставом Учреждения в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности, структуры объединений и составляет от 1 до 25 человек.

Численный состав обучающихся учебных групп:

- 1 года обучения – не менее 10-15 человек.
- 2 года обучения – не менее 8-12 человек;
- 3 года обучения и последующих - не менее 6-10 человек;
- групп с индивидуальной формой обучения от 1 до 6 человек.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от уровня, направленности дополнительных общеразвивающих программ, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и определяется локальным нормативным актом Учреждения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение самостоятельно формирует контингент обучающихся. Комплектование групп обучающихся в объединениях проводится Учреждением с 20 августа текущего года. Добор обучающихся в объединение может проходить в течение года. На комплектование новых объединений отводится 2 недели.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, в том числе и в выходные дни. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристические базы, создавать различные объединения по интересам, с постоянными и переменными составами детей в лагерях, на своей базе, а также по месту жительства детей.

В каникулярный период, а так же в период школьных экзаменов работа объединений в Учреждении проводится в соответствии с режимом работы Учреждения. Организация объединений с указанием их названий, количества входящих в его состав групп обучающихся оформляется приказом директора Учреждения.

В Учреждении обучаются дети в возрасте от 3 до 18 лет (в порядке исключения в возрасте до 21 года). Образовательную деятельность, реализацию дополнительных общеразвивающих программ Учреждение может осуществлять в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам зависит от содержания программы и вида детского объединения и составляет, как правило, от 1 до 3 лет, зависит от направленности программы, ее структуры, содержания, максимальная продолжительность обучения 6 лет. Продолжительность учебного года в Учреждении составляет 36 недель. Учебный год в Учреждении начинается не позднее 15 сентября и заканчивается не ранее 25 мая.

Зачисление, отчисление, перевод на следующий год обучения осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения.

Занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и расписанием: по группам и индивидуально.

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 08.00.

Учреждение работает ежедневно, без выходных дней с 8.00 до 20.00 часов. Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам зависит от содержания программы и вида детского объединения и составляет, как правило, от 1 до 3 лет, зависит от направленности программы, ее структуры, содержания, максимальная продолжительность обучения 6 лет.

Продолжительность учебного года в Учреждении составляет 36 недель. Учебный год в Учреждении начинается не позднее 15 сентября и заканчивается не ранее 25 мая.

Объем учебных планов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от содержания, года обучения может составлять от 36 до 324 часа в год, т.е. от 1 до 9 часов в неделю.

Количество учебных занятий в неделю определяется педагогами в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психолого-физиологических особенностей детей, а также от особенностей отдельных видов деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Между занятиями устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников во время занятий проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальное обучение), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Порядок зачисления и отчисления обучающихся определяется в соответствии с действующим законодательством и на основании локальных нормативных актов Учреждения.

7. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Доме детского творчества функционирует целостная система мониторинга учебно – воспитательного процесса и фиксации результатов образовательной деятельности. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования детей в Учреждении в целом, прогнозируется его развитие. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения процессов управления на всех уровнях и направлениях деятельности ДДТ.

Мониторинг реализации образовательной программы происходит:

- на уровне обучающегося;
- на уровне педагога;
- на уровне Учреждения.

1. Оценка и фиксация образовательных результатов обучающихся

Разработана система аттестации обучающихся. Показатели мониторинга включают анализ теоретической и практической подготовки ребенка, анализ общеучебных умений и навыков, а так же сформированности личностных качеств – организационно-волевых, ориентационных, поведенческих и др. Отслеживание развития обучающихся по данным показателям в течение года и на протяжении нескольких лет обучения позволяют дать реальную картину результатов обучения и воспитания детей в учреждении.

Для выявления степени усвоения обучающимися образовательной программы педагогами ведется их аттестация по каждой реализуемой программе.

Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Уровень достигнутых образовательных результатов отслеживается через систему промежуточной и итоговой аттестации, участие в различных смотрах, соревнованиях и др. конкурсных мероприятиях.

Форма, содержание и график проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся определяются самим педагогом на основе принятых в Учреждении методических подходов и отражаются в педагогической документации. Технология аттестации зависит от особенностей содержания образовательной программы и возраста обучающихся. Она может быть проведена в виде собеседований, тестов, смотров выполненных работ, выставке, участия в соревнованиях и т.д.

Основными параметрами образовательных достижений обучающихся по программам дополнительного образования выступают:

- Уровень освоения обучающимися содержания изучаемой образовательной программы;
- устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу;
- уровень проявляемой активности обучающихся в процессе овладения программным материалом;
- уровень воспитанности;
- уровень проявляемой приобщенности обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным);
- уровень творческой активности обучающихся;
- уровень практической реализации творческих, интеллектуальных, технических и др. достижений обучающихся в продуктах деятельности;
- динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, физического, специализированного развития учащихся.

1. Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне педагога.

Критериями качества реализации образовательной программы выступают следующие показатели:

- численный состав учащихся, сохранность контингента (количество воспитанников, дошедших до конца учебного года);
- количественный состав групп по годам обучения;
- уровень освоения содержания образовательных программ, общая результативность образовательного процесса согласно программе и возрасту обучающихся;
- активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности, предлагаемого педагогом и учреждением в целом для их продвижения;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- уровень воспитанности учащихся;
- качество условий организации деятельности учащихся;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов;
- соблюдение норм СанПиНов;

По каждому критерию учитывается совокупность показателей, отражающих целевые, программные, технологические, ресурсные параметры реализации конкретной программы. Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений.

2. Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне учреждения

Объектами мониторинга служат:

- результаты работы структурного подразделения;
- результативность работы педагогических кадров, уровень квалификации педагогических кадров;
- конкурентоспособность учреждения (прибытие и убытие учащихся);
- развитие материально-технической базы.

№ п/п	Тема контроля	Объект контроля	Вид контроля
сентябрь			
1.	Проверка готовности учебных классов ДДТ к новому учебному году	все учебные кабинеты	фронтальный
2.	Комплектование учебных групп 1-го и последующих годов обучения.	все структурные подразделения	фронтальный
3.	Установление уровня ЗУН (начальная аттестация)	по графику работы отделов	фронтальный
4.	Проверка соответствия штатного расписания, тарификации	все отделы	персональный
октябрь			
1.	Комплектование учебных групп	все структурные подразделения	фронтальный
2.	Перспективное и текущее планирование работы педагогических работников	все структурные подразделения	фронтальный
3.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	все структурные подразделения	фронтальный
4.	Выполнение правил распорядка, выполнения расписания и наполняемости учебных групп	все структурные подразделения	фронтальный
ноябрь			
1.	Посещение занятий педагогов	по графику отделов	персональный
2.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	все структурные подразделения	фронтальный
3.	Проверка ведения документации структурных подразделений	все структурные подразделения	фронтальный
декабрь			
1.	Посещение занятий педагогов	по графику структурных подразделений	персональный
2.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	все структурные подразделения	фронтальный
3.	Контроль проведения промежуточной аттестации ЗУНов обучающихся	по графику отделов	фронтальный

январь			
1.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	гуманитарно – медийный центр	фронтальный
2.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования	по графику структурных подразделений	персональный
февраль			
1.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	отдел прикладного и технического творчества	фронтальный
2.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования	по графику структурных подразделений	персональный
март			
1.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования	по графику структурных подразделений	персональный
2.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	все структурные подразделения	фронтальный
3.	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение расписания, наполняемости учебных групп	все структурные подразделения	фронтальный
апрель			
1.	Посещение занятий педагогов	по графику структурных подразделений	персональный
2.	Проверка ведения документации структурных подразделений	все структурные подразделения	персональный
3.	Контроль проведения итоговой аттестации ЗУНов обучающихся	по графику структурных подразделений	фронтальный
май			
1.	Посещение занятий педагогов	по графику структурных подразделений	персональный
2.	Контроль проведения итоговой аттестации ЗУНов обучающихся	по графику структурных подразделений	фронтальный
3.	Проверка отчетной документации	все структурные подразделения	персональный

Данные виды контроля проводятся в течение учебного года и за каждый контроль назначены ответственные. По завершению контроля составляется справка и по итогам контроля проводится совещание при директоре МАУ ДО ДДТ. Мониторинг выступает средством управления качеством образовательного процесса, в ходе мониторинга по итогам оценки результатов осуществляется процесс корректировки целей, содержания и организации образовательного процесса.

3. Условиями эффективности мониторинга являются:

1. Четкая определенность объектов и предметов мониторинга.
2. Участие в мониторинге каждого субъекта того процесса, который выступает объектом мониторинга.

3. Выработка единых критериев и оценок по основным направлениям образовательной деятельности. Наличие научно-обоснованных параметров отслеживания и оценки образовательных результатов, выступающими обязательными для всех педагогов.

4. Гласность и открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса.

5. Научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

Контроль за образовательным процессом МАУ ДО ДДТ включает различные его виды и проходят поэтапно в течение учебного года.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность учреждения организуется по следующим основным направлениям:

1. Образовательная.
2. Социокультурная.
3. Культурно-досуговая.

Реализация направлений учреждения обеспечивает неразрывность обучения, воспитания и развития детей. Основной формой работы с детьми является организация деятельности детей в детских объединениях по интересам через освоение реализуемых образовательных программ. Деятельность детей организуется в рамках реализации воспитательной системы, целевых программ. В учреждении используются различные виды детских объединений, действующих на основе разработанного положения о детском объединении по интересам:

- учебная группа;
- специальная учебная группа;
- группа индивидуального обучения;
- спортивная секция;
- студия;
- ансамбль;
- клуб.

Вид детских объединений зависит от реализуемой программы, её содержания, специфики и направленности.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, разрабатываемым ежегодно.

Базовыми формами работы с детьми в объединении являются учебные занятия: групповые, индивидуальные, по звеньям, со всем составом объединения, массовые и групповые формы деятельности детей.

В учреждении организуется применение как традиционных, так и нетрадиционных форм учебно-воспитательной работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами:

- типовыми;
- модифицированными;
- экспериментальными;
- авторскими;
- комплексными, интегрированными, сквозными.

Срок реализации программ, как правило, от 1 до 6 лет.

Функции учреждения предполагают использование в практике работы современных педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология коллективно-творческой деятельности.
- Игровые технологии.
- Технология программированного обучения.

Построение образовательного процесса предусматривает отбор и реализацию наиболее эффективных форм, методов, приемов работы с детьми в зависимости от уровня развития детского коллектива.

Основными методами, применяемыми в образовательном процессе являются:

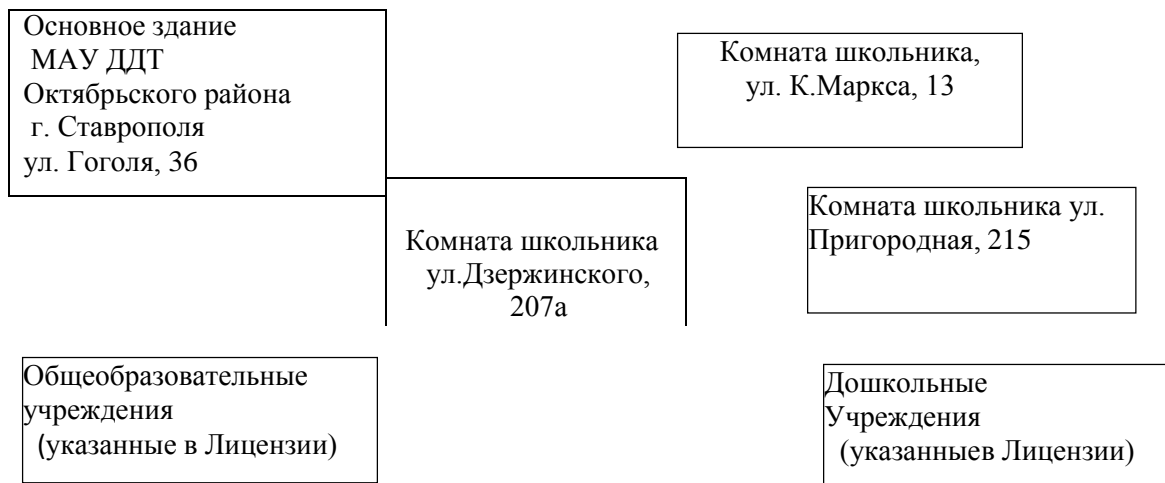
- коллективные;
- индивидуальные;
- проблемно-поисковые;
- диалогические;
- программирования;
- творческие.

В целях дифференциации образовательного процесса в учреждении реализуются образовательные программы специальных курсов по выбору детей, образовательные программы воспитательно-познавательного содержания.

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Особенностью учреждения является создание и развитие сетидетских объединений по интересам по месту жительства и на базе других образовательных учреждений.

СХЕМА ДИСЛОКАЦИИ СЕТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ:



Объединения МАУ ДДТ Октябрьского района размещаются на базах дошкольных и общеобразовательных учреждений на основе договоров о совместной работе.

Развитие платных образовательных услуг может осуществляться последующим профилям:

- Адаптация детей к школе 3-6 лет
- Дополнительное образование детей различных направленностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО 3 НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Художественная направленность			
Цель	Содержание	Орг. формы	Ожидаемые результаты
Приобщение детей к искусству	Развитие художественной деятельности детей. Реализация программ по видам деятельности: -«вокальное искусство» -«хоровое пение» -«музыка» -хореография. Художественно-эстетическое воспитание, концертная деятельность, детские творческие фестивали, конкурсы. Освоение регионального компонента в области искусства.	Учебные объединения,	Воспитание художественного вкуса, формирование духовно-нравственной культуры личности. Умение самореализовываться в творчестве. Позитивное участие в фестивалях, конкурсах. Активная концертная деятельность.
Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству и изобразительному творчеству	Развитие детского, прикладного и изобразительного творчества. Реализация программ по видам деятельности	Учебные объединения, Студии по изоискусству (лепка, батик, живопись, (бисероплетение)	Освоение видов прикладного и декоративного искусства. Овладение ЗУН в области прикладного и изоискусства. Воспитание художественно-эстетического вкуса, формирование духовно-нравственной культуры. Умение самореализовываться в творчестве. Позитивное участие в выставках, конкурсах.
	Декоративно- прикладное искусство Изобразительное искусство Художественное воспитание Выставки, конкурсы творческих работ. Показ моделей.	Учебные объединения, студии по конструированию одежды, шитье)	
Физкультурно-спортивная направленность			
Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом	Физическое развитие детей, Реализация программ по виду деятельности: «Тхэквондо», «Настольный теннис», Физическое воспитание, спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья. Изучение истории и традиций спорта в крае, городе.	Учебные занятия по различным видам спорта, спортивные турниры и соревнования	Освоение видов спорта. Овладение ЗУН в области спорта Укрепление здоровья, Снижение заболеваемости Формирование потребности в здоровом образе жизни. Позитивное участие в соревнованиях. Формирование духовно- нравственной культуры.
Социально-гуманитарная направленность			
Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом	Физическое развитие детей, Реализация программ по виду деятельности: «Тхэквондо», «Настольный теннис», Физическое воспитание, спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья. Изучение истории и традиций спорта в крае, городе.	Учебные занятия по различным видам спорта, спортивные турниры и соревнования	Освоение видов спорта. Овладение ЗУН в области спорта Укрепление здоровья, снижение заболеваемости Формирование потребности в здоровом образе жизни. Позитивное участие в соревнованиях. Формирование духовно- нравственной культуры.

Социокультурная деятельность			
Организация работы по месту жительства			
Организация дополнительного образования детей по месту жительства	Развитие сети детских объединений по интересам по месту жительства. Воспитательная деятельность в социуме.	Комнаты школьника и клуб по месту жительства. Спортивные секции и объединения по интересам. Коллективная и групповая деятельность детей.	Создание сети объединений по месту жительства. Совместная деятельность с советами микрорайонов. Повышение уровня воспитанности детей.
Социально-психолого-педагогическая поддержка			
Создание условий для развития детей, оказание социально-психологической помощи, поддержка процесса развития детей.	Социально-психологическая работа с обучающимися, психолого-педагогическая коррекция. Групповая и индивидуальная социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа. Консультирование.	Деятельность социально-психологической службы. Клубы общения. Социальная паспортизация. Система тренингов. Психолого-педагогический мониторинг. Реализация программ дети группы риска» «Одаренные дети».	Создание условий для психолого-педагогического обеспечения деятельности детей. Создание системы социально-педагогической поддержки и помощи детям. Реализация планов работы с детьми группы риска, одаренными детьми.
Взаимодействие с социумом			
Использование воспитательных потенциальных возможностей социальных институтов в образовательном процессе.	Совместная деятельность с Социальными институтами: -детскими общественными объединениями -детским самоуправлением -общественными организациями, объединениями. Совместная деятельность с советами микрорайонов: Совместные Мероприятия с организациями, учреждениями: -военкомат, -геронтологический центр.	Конкурсы для актива детских общественных объединений «Я-лидер», «ЮИД». Реализация модели детского самоуправления Совместные социальные акции, Благотворительные концертные программы, социально- педагогические праздники цикла «Веков связующая нить»	Повышение социальной значимости общественной деятельности. Создание и реализация проекта детского самоуправления в УДОД; Освоение практики социальной деятельности Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, гражданского самосознания.
Воспитательное пространство			
Создание воспитательного пространства, решение задач воспитания детей	Реализация модели воспитательной системы по направлениям воспитания: Духовно- нравственное. Гражданско-патриотическое. -Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ОБЖ. Культурологическое. Взаимодействие с семьей. Социальное воспитание.	Реализация социальных проектов: по духовно- нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию детей средствами дополнительного образования. Реализация модели детского самоуправления. Реализация целевых программ по организации летнего отдыха детей.	Повышение общей культуры обучающихся, формирование нравственных качеств личности детей, создание системы традиций в объединениях. Повышение уровня воспитанности. Создание эффективных моделей работы с семьей, детским самоуправлением.

Культурно-досуговая деятельность			
Цель	Содержание	Орг.формы	Ожидаемые результаты
Развитие творческих способностей детей	Организация районных и городских мероприятий по видам детского творчества. Мониторинг качества образования.	Районный праздник песни «Пусть всегда буду Я!», досуговые мероприятия для ветеранов ВОВ, воинов -афганцев жителей, Октябрьского района. «Тематические конкурсы, выставки изобразительного искусства, прикладного творчества: (районные, городские)	Демонстрация достижений воспитанников, позитивный эффект самореализации детей. Развитие креативных способностей. Формирование устойчивого интереса к занятиям дополнительным образованием.
Здоровьесбережение			
Организация оздоровления детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности	Организация летнего отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни, применение здоровьесберегающих технологий	Летние познавательные и развлекательные игровые программы, праздники. Праздники по месту жительства, туристические походы, Дни туризма, спортивные турниры и соревнования. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения. Инструктажи по безопасности.	Рост охвата детей массовыми формами работы. Формирование потребности в здоровом образе жизни, оздоровление детей. Создание условий для безопасности жизнедеятельности.
Коллективный калейдоскоп			
Организация содержательного культурного досуга детей.	Организация познавательных и развлекательных досуговых программ.	Игровые программы, Познавательные игры-конкурсы, Новогодние программы. Мероприятия по направлениям воспитательной системы (встречи, праздники, конкурсы) Традиционные мероприятия: Праздник посвящения в воспитанники «Город мастеров». Творческие отчеты объединений, Коллективно- творческие дела.	Развитие интеллектуальных способностей детей. Формирование единого коллектива детей и взрослых. Удовлетворение потребностей и интересов детей. Формирование ценностных ориентаций. Освоение созидательных ролей.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной деятельности ребенка, что возможно при функционировании ДДТ, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

9. УПРАВЛЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы Учреждения происходит на четырех основных уровнях:

- 1 уровень – учащиеся и их родители (законные представители);
- 2 уровень – педагоги;
- 3 уровень – руководители структурных подразделений;
- 4 уровень – администрация МАУ ДО ДДТ

1 уровень управления программой предполагает добровольный выбор учащимся и (или) его родителями объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с интересами, способностями, возможностями; выбор темпа освоения программы; возможности выстраивания собственной образовательной траектории; возможность оценки удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

2 уровень управления программой заключается в создании организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий для реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ и освоения их учащимися; проведении постоянного мониторинга хода реализации образовательного процесса и осуществлении диагностических процедур для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, анализа ключевых параметров педагогического процесса.

3 уровень управления программой заключается в контроле руководителями структурных подразделений выполнения педагогами учебного плана, учебного календарного графика реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в планировании и подготовке отчета о результатах образовательной деятельности отделов и центров.

4 уровень управления программой заключается в координации процесса реализации образовательной программы, реализации плана мероприятий на учебный год, разработке в пределах полномочий нормативных актов, необходимых для реализации образовательной программы, оценке эффективности и результативности образовательной деятельности по реализации программных мероприятий, подготовке отчета о ходе реализации программы, внесении предложений по изменению содержания программы, её совершенствованию.

Функционирование системы общественного контроля за реализацией программы – ориентирует на создание действенного контроля реализации образовательной программы органами государственно-общественного управления учреждения (управляющий совет, родительский совет, совет детских общественных объединений и др.).

С целью обеспечения мониторинга и анализа хода реализации Программы структурные подразделения учреждения каждое полугодие представляют отчет о деятельности, направленной на реализацию Программы.